



penelope bacchus

Promoting Energy efficiency to Local Organisations  
through dissemination Partnerships in Europe  
Best Actions for Collaboration in Countries  
for a High efficient Use of energy in Structural funds

- [Print](#) - [Close](#) -

# Maîtrise de l'énergie dans les établissements scolaires (projet BONUS) - - Austria

(project supported by SAVE)

**Concevoir des incitations financières et structurelles pour améliorer le rendement énergétique et la sensibilisation aux questions d'énergie dans les établissements scolaires.**

Cibles	Secteurs	Champs
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorités locales</li> <li>- Autorités régionales</li> <li>- Consommateurs domestiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bâtiments (y compris patrimoine municipal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DSM</li> <li>- Information</li> <li>- Education et formation</li> </ul>

## ANALYSE

Les budgets des établissements scolaires publics sont dans une large mesure liés à leurs dépenses, de sorte que si une école réduit ses dépenses énergétiques, elle risque de voir son budget annuel diminuer proportionnellement. C'est la raison pour laquelle le personnel, les enseignants et les élèves font preuve d'une si faible motivation à réduire leur consommation d'énergie.

Le projet BONUS s'efforce de remédier à ce problème en redistribuant les fonds économisés sur les dépenses d'énergie entre un établissement scolaire donné et les administrations responsables de son financement. Grâce à cet instrument, les établissements scolaires peuvent obtenir des fonds supplémentaires pour différents projets tout en améliorant leur rendement énergétique.

Le projet a aussi une autre vocation très importante, celle de former et de sensibiliser les élèves, les enseignants et les techniciens. Il a pour ce faire mis au point des matériels d'information, des systèmes de formation et un réseau de soutien.

Le premier projet BONUS, réalisé en Haute-Autriche (et géré par la Oberoesterreichische Umweltakademie) en 1998-99, a permis de constater qu'il était plus efficace d'associer la coordination du projet et les infrastructures de soutien à d'autres activités similaires – et notamment l'assistance octroyée aux communautés déjà sensibilisées aux questions d'énergie. L'Alliance climatique pour les villes autrichiennes (Klimabündnis Österreich) dispose d'un réseau bien implanté de plus de 400 communautés membres et coordonne aujourd'hui le programme BONUS pour l'ensemble du pays (2002-03).

## LES TROIS CLES DU PARADIS

Le nouveau programme national a introduit un modèle organisé en trois niveaux.

### NIVEAU DE BASE

Les élèves et les enseignants abordent la question avec des projets énergétiques intégrés dans les cours normaux, dans l'objectif de lister les différents moyens d'économiser l'énergie.

### NIVEAU I : INCITATIONS FINANCIERES FORFAITAIRES

Certains des résultats obtenus et des économies réalisées grâce à ces activités en rapport avec l'énergie ne peuvent pas être clairement quantifiés. Dans ce cas, les établissements scolaires reçoivent une somme forfaitaire.

### NIVEAU II : REDISTRIBUTION DES ECONOMIES REALISEES

A ce niveau, les économies réelles d'énergie seront partagées entre l'école et ses autorités administratives de tutelle.

Un concours récompense par ailleurs les meilleurs projets réalisés par les établissements scolaires de niveau I ou de niveau II.



MODULE PHOTOVOLTAÏQUE

## COÛTS ET BÉNÉFICES

A ce jour, 25 établissements scolaires participent au projet BONUS : les projets pilotes enregistrent une réduction moyenne de la demande d'énergie de 10 %, grâce uniquement à des mesures n'entraînant aucun investissement.

### QUELQUES EXEMPLES

- Une école d'études économiques et environnementales en Basse-Autriche a mis au point un concept de maîtrise de l'énergie pour sa propre utilisation, en coopération avec des établissements scolaires partenaires dans des pays voisins.
- Deux établissements scolaires de la province du Burgenland ont dressé un inventaire énergétique qui permet entre autres de calculer des indicateurs énergétiques, la demande de chauffage et les pointes de consommation d'électricité.
- Les élèves d'un institut spécialisé en technologies du bâtiment ont analysé la situation énergétique de leur établissement et mis au point une liste de mesures d'amélioration – système de contrôle de l'éclairage, applications de rendement énergétique, vannes de thermostat, gestion du chauffage, nettoyage et entretien réguliers de l'éclairage.

## PARTENARIAT

De nouveaux partenariats ont été lancés à trois niveaux :

Au sein de l'établissement :

Les élèves, les enseignants et le personnel administratif et technique se sont mis d'accord, ont constitué des équipes et ont identifié leurs besoins particuliers afin de concevoir des solutions adaptées.

Avec les autorités administratives :

La réussite du projet tient pour beaucoup à un désir et un intérêt communs, dans l'établissement scolaire et chez son gestionnaire, de réduire les dépenses et de libérer des fonds pour d'autres projets.

Entre établissements scolaires organisés en réseau :

Des ateliers régionaux proposent une formation et un échange d'expériences entre établissements scolaires et institutions. Le prix « BONUS pour l'environnement » crée une émulation pour les idées les meilleures et les plus originales.

## RECOMMANDATIONS

1. L'introduction de dispositifs d'économie d'énergie dans les établissements scolaires est fortement encouragée par la mise en place d'un système d'incitations financières.
2. Ces dispositifs, qui reposent sur des mesures n'impliquant aucun investissement, sont bien plus efficaces lorsqu'ils obtiennent l'aide de professionnels, qui peuvent être des enseignants, des employés de l'administration ou des intervenants d'organismes extérieurs.
3. Une étroite coopération entre les établissements scolaires, leurs autorités de tutelle et leur personnel technique et financier est indispensable pour parvenir à des résultats positifs.
4. Versement d'une prime (bonus) : le personnel des établissements scolaires et l'administration doivent réaliser qu'un calcul précis des économies réalisées est impossible. Les établissements scolaires doivent pouvoir, dans les limites du raisonnable, utiliser l'argent de la prime comme ils l'entendent. Ils doivent aussi avoir la possibilité d'économiser cette prime pour la dépenser ultérieurement (un an plus tard par exemple).
5. Continuité des projets d'économie d'énergie dans les établissements scolaires : au bout de quelques années, la plupart des mesures d'économie d'énergie ou des améliorations mises en œuvre seront concrétisées. Il conviendra alors de garantir la poursuite du projet en adoptant une perspective plus large de protection de l'environnement et de ses aspects politiques, économiques et internationaux, et en introduisant la question dans les programmes habituels.

## POUR EN SAVOIR PLUS

Name organisation [Klimabündnis Österreich](#)

:

Phone number : + 43 (1) 581 5881

E-mail : [office@klimabuendnis.at](mailto:office@klimabuendnis.at)

Website : <http://www.klimabuendnis.at/>

Name organisation [OÖ Umweltakademie](#)

:

Phone number : +43 (732) 7720-14411

E-mail : [uak.post@ooe.gv.at](mailto:uak.post@ooe.gv.at)

Website : <http://>

## INFORMATIONS UTILES

List of Internet sites

[Website "Umweltbildung" \(only in German\) / http://www.umweltbildung.at/bonus/](http://www.umweltbildung.at/bonus/)

[Klimabündnis Website \(only in German\) / http://www.klimabuendnis.at/schulen/](http://www.klimabuendnis.at/schulen/)

## CETTE FICHE A ETE REALISEE PAR

Organisation [Energieverwertungsagentur,](#) E- Internet Published  
: [the Austrian Energy Agency](#) mail [eva@eva.ac.at](mailto:eva@eva.ac.at) : <http://www.eva.ac.at/> : [16/7/2002](#)  
: [\(E.V.A.\)](#) :

[back to top](#) ▲

Penelope Project Good Practice Database  
© Energie-Cités 2001 - 2002 / [Webmaster](#)

